

*2023-1-HU01-KA210-SCH-000152236 - Get Away From The Screens, Be With Nature:  
Play and Discovery in Children's Lives*

### Αξιολογητική έκθεση της 4ης κινητικότητας

Η παρούσα αξιολογητική έκθεση παρουσιάζει τα αποτελέσματα της 4ης κινητικότητας, «Sustainable Living: Steps Forward in Nature» (Ρουμανία), η οποία είχε ως στόχο την ενίσχυση των γνώσεων, των πρακτικών δεξιοτήτων και της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών στην περιβαλλοντική εκπαίδευση μέσω εμπειριών μάθησης βασισμένων στη φύση. Κατά τη διάρκεια του πενήμερου προγράμματος, οι συμμετέχοντες διερεύνησαν βασικά θέματα βιωσιμότητας, όπως οι φιλικές προς το περιβάλλον καθημερινές πρακτικές, η ανακύκλωση και η μείωση αποβλήτων, η ευαισθητοποίηση για τη βιοποικιλότητα και η ανάπτυξη έργων με επίκεντρο τη βιωσιμότητα, τα οποία μπορούν να μεταφερθούν στο σχολικό περιβάλλον. Η κινητικότητα υποστήριξε επίσης τους ευρύτερους στόχους του έργου, ενθαρρύνοντας την υιοθέτηση πράσινων τρόπων ζωής, ενισχύοντας τις μεθόδους υπαίθριας διδασκαλίας και προσφέροντας ουσιαστικές εναλλακτικές λύσεις στις δραστηριότητες που βασίζονται σε οθόνες.

Για την αξιολόγηση της εξέλιξης των συμμετεχόντων, συμπληρώθηκε ερωτηματολόγιο εισόδου πριν από την κινητικότητα και ερωτηματολόγιο εξόδου στο τέλος του προγράμματος. Η αξιολόγηση βασίζεται στις απαντήσεις 16 συμμετεχόντων, επιτρέποντας συνεπή σύγκριση και αξιόπιστη ερμηνεία. Η έκθεση ακολουθεί μια δομημένη προσέγγιση ερώτηση προς ερώτηση, συνδυάζοντας ποσοτικά αποτελέσματα από ερωτήσεις κλίμακας Likert (Ερωτήσεις 1–5) με ποιοτικές πληροφορίες από ανοιχτές ερωτήσεις (Ερωτήσεις 6–10). Αυτή η δομή καθιστά δυνατή την αναγνώριση τόσο μετρήσιμων μεταβολών στην αυτοπεποίθηση και στην κατανόηση, όσο και των πρακτικών προθέσεων που εξέφρασαν οι συμμετέχοντες σχετικά με την ενσωμάτωση πρακτικών βιωσιμότητας στη καθημερινή τους διδακτική πρακτική.



## Ερώτηση 1

*Είσοδος: Κατανοώ την έννοια της βιωσιμότητας και τις βασικές της αρχές*

*Έξοδος: Έχω βαθύτερη κατανόηση των αρχών της βιωσιμότητας και της πρακτικής τους εφαρμογής στην εκπαίδευση*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι, στην αρχή της κινητικότητας, οι συμμετέχοντες διέθεταν ήδη σχετικά ισχυρό βασικό επίπεδο κατανόησης της βιωσιμότητας και των βασικών της αρχών. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις), παρέχοντας ένα πλήρες σύνολο δεδομένων βάσης. Η κατανομή των απαντήσεων ήταν σαφώς θετική: 5 από τους 16 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 11 από τους 16 επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν ουδέτερες ή αρνητικές απαντήσεις (0 «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»), γεγονός που υποδηλώνει ότι η ίδια η έννοια της βιωσιμότητας δεν ήταν νέα για την ομάδα και ήδη θεωρούνταν ένα καθιερωμένο επαγγελματικό θέμα μεταξύ των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν ότι η κινητικότητα συνέβαλε στην εμπάθυνση και εδραίωση αυτής της κατανόησης, ιδίως σε ό,τι αφορά την πρακτική εφαρμογή της σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και οι απαντήσεις παρέμειναν απολύτως θετικές. Στα αποτελέσματα εξόδου, 8 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 8 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα». Αυτό επιβεβαιώνει ότι το πρόγραμμα ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων ως προς την κατανόησή τους, όχι μόνο στο επίπεδο των ορισμών και των γενικών αρχών, αλλά και ως προς την εφαρμογή των εννοιών της βιωσιμότητας σε πραγματικές διδακτικές καταστάσεις.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα εισόδου και εξόδου, η γενική τάση δείχνει τη διατήρηση ενός υψηλού αρχικού επιπέδου και μια σαφή ενίσχυση, παρά μια δραματική μεταβολή. Παρότι η κινητικότητα δεν χρειάστηκε να αντιμετωπίσει σημαντική αβεβαιότητα στην αρχή, υποστήριξε μια μετάβαση από την εννοιολογική κατανόηση προς μια πιο προσανατολισμένη στην πράξη σαφήνεια. Το γεγονός ότι το σύνολο της ομάδας παρέμεινε εντός του θετικού φάσματος και στις δύο έρευνες (16/16 θετικές απαντήσεις τόσο στην είσοδο όσο και στην έξοδο) υποστηρίζει το συμπέρασμα ότι η κινητικότητα αξιοποίησε επιτυχώς μια ήδη ισχυρή βάση και βοήθησε τους συμμετέχοντες να συνδέσουν τις αρχές της βιωσιμότητας πιο άμεσα με την εκπαιδευτική εφαρμογή.



## Ερώτηση 2

*Είσοδος: Αισθάνομαι σίγουρος/η στον σχεδιασμό και την υλοποίηση φιλικών προς το περιβάλλον σχολικών πρακτικών*

*Έξοδος: Έχω μάθει νέες μεθόδους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που μπορούν να εφαρμοστούν στη φύση*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι, πριν από την κινητικότητα, η αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων στον σχεδιασμό και την υλοποίηση φιλικών προς το περιβάλλον σχολικών πρακτικών ήταν γενικά θετική, αλλά όχι πλήρως σταθερή σε ολόκληρη την ομάδα. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις). Η κατανομή των απαντήσεων δείχνει ότι 9 από τους 16 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ», 6 από τους 16 επέλεξαν «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ» και 1 από τους 16 επέλεξε «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν αρνητικές απαντήσεις (0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτό το αρχικό πρότυπο υποδηλώνει ότι, παρότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες αισθάνονταν σε κάποιο βαθμό σίγουροι, ένα σημαντικό ποσοστό εξακολουθούσε να αναφέρει αβεβαιότητα ή μόνο μερική αυτοπεποίθηση ως προς τη συνεπή εφαρμογή φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών στο σχολικό πλαίσιο.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν μια πολύ σαφή θετική μετατόπιση μετά την κινητικότητα. Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν στην ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και τα αποτελέσματα ήταν απολύτως θετικά. Στην κατανομή των απαντήσεων εξόδου, 8 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 8 επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν ουδέτερες ή αρνητικές απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο εξόδου (0 «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτό δείχνει ότι, μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες όχι μόνο απέκτησαν νέες μεθόδους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης βασισμένες στη φύση, αλλά ένιωθαν και αρκετά σίγουροι για αυτές τις μεθόδους ώστε να εκφράσουν σταθερή συμφωνία σε ολόκληρη την ομάδα.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα εισόδου και εξόδου, μπορεί να παρατηρηθεί μια σαφής εξέλιξη. Στην αρχική μέτρηση, η ομάδα είχε ήδη θετική κατεύθυνση (10/16 θετικές απαντήσεις), αλλά με ένα αξιοσημείωτο ουδέτερο τμήμα (6/16). Μετά την κινητικότητα, οι ουδέτερες απαντήσεις εξαφανίστηκαν πλήρως και ο αριθμός των έντονα θετικών απαντήσεων αυξήθηκε σημαντικά από 1/16 στην είσοδο σε 8/16 στην έξοδο. Συνολικά, τα δεδομένα υποδηλώνουν ότι η κινητικότητα ενίσχυσε με επιτυχία την ετοιμότητα των συμμετεχόντων να εφαρμόζουν φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές, εμπλουτίζοντας το παιδαγωγικό τους «οπλοστάσιο» με πρακτικές μεθόδους περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που μπορούν να εφαρμοστούν σε πλαίσια μάθησης βασισμένα στη φύση.



### Ερώτηση 3

**Είσοδος:** *Είμαι σε θέση να σχεδιάζω δραστηριότητες σχετικές με την ανακύκλωση και τη μείωση αποβλήτων για τους μαθητές*

**Εξόδος:** *Αισθάνομαι μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την ανακύκλωση και τη μείωση αποβλήτων*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι, πριν από την κινητικότητα, η αντιλαμβανόμενη ικανότητα των συμμετεχόντων να σχεδιάζουν δραστηριότητες σχετικές με την ανακύκλωση και τη μείωση αποβλήτων για τους μαθητές ήταν μέτρια και όχι πλήρως σταθερή σε ολόκληρη την ομάδα. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις). Η αρχική κατανομή δείχνει ότι 8 από τους 16 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ», 6 επέλεξαν «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 1 επέλεξε «Συμφωνώ απόλυτα» και 1 επέλεξε «Διαφωνώ». Κανείς δεν επέλεξε «Διαφωνώ απόλυτα» (0/16). Αυτό υποδηλώνει ότι, παρότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες αισθάνονταν γενικά ικανοί να σχεδιάζουν τέτοιες δραστηριότητες, ένα σημαντικό ποσοστό εξακολουθούσε να εκφράζει μερική αυτοπεποίθηση, ενώ μια μικρή μειοψηφία δεν ένιωθε ακόμη ικανή να σχεδιάσει αποτελεσματικά αυτές τις μαθησιακές δραστηριότητες στην αρχή της κινητικότητας.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν μια σαφή βελτίωση της αντιλαμβανόμενης επάρκειας μέχρι το τέλος του προγράμματος. Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν στην ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και το σύνολο των απαντήσεων μετατοπίστηκε στις θετικές κατηγορίες. Στην κατανομή εξόδου, 9 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 7 επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν παρέμειναν ουδέτερες ή αρνητικές απαντήσεις στα αποτελέσματα εξόδου (0 «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτό δείχνει ότι μετά την κινητικότητα οι συμμετέχοντες ανέφεραν με συνέπεια αυξημένη αυτοπεποίθηση στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που σχετίζονται με την ανακύκλωση και τη μείωση αποβλήτων, με σχεδόν τους μισούς συμμετέχοντες να επιλέγουν την ισχυρότερη θετική κατηγορία.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα εισόδου και εξόδου, τα δεδομένα δείχνουν μια μετρήσιμη και ρεαλιστική βελτίωση. Οι θετικές απαντήσεις αυξήθηκαν από 9/16 στη βάση αναφοράς (Συμφωνώ + Συμφωνώ απόλυτα) σε 16/16 μετά την κινητικότητα, ενώ ο αριθμός των ουδέτερων απαντήσεων μειώθηκε από 6/16 σε 0/16 και οι αρνητικές απαντήσεις μειώθηκαν από 1/16 σε 0/16. Συνολικά, τα αποτελέσματα αυτά υποστηρίζουν το συμπέρασμα ότι η κινητικότητα ενίσχυσε την πρακτική ετοιμότητα και την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες ανακύκλωσης και μείωσης αποβλήτων για τους μαθητές, κάτι που αποτελεί βασικό στοιχείο της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα στο σχολικό πλαίσιο.



## Ερώτηση 4

**Είσοδος:** *Είμαι εξοικειωμένος/η με εκπαιδευτικές ευκαιρίες που σχετίζονται με την τοπική άγρια ζωή (χλωρίδα και πανίδα)*

**Έξοδος:** *«Η ικανότητά μου να σχεδιάζω και να υλοποιώ έργα με επίκεντρο τη βιωσιμότητα έχει βελτιωθεί*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι, πριν από την κινητικότητα, η εξοικείωση των συμμετεχόντων με τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που σχετίζονται με την τοπική άγρια ζωή (χλωρίδα και πανίδα) ήταν γενικά θετική, αλλά όχι πλήρως σταθερή σε ολόκληρη την ομάδα. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις), παρέχοντας ένα πλήρες σύνολο δεδομένων βάσης. Στη γραμμή βάσης, 9 από τους 16 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ», 6 επέλεξαν «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ» και 1 επέλεξε «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν αρνητικές απαντήσεις (0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτή η κατανομή δείχνει ότι, παρότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες αισθάνονταν ήδη εξοικειωμένοι με τις δυνατότητες διδασκαλίας σχετικά με την τοπική βιοποικιλότητα, ένα σημαντικό μέρος της ομάδας εξακολουθούσε να αναφέρει αβεβαιότητα ή περιορισμένη αυτοπεποίθηση ως προς την αναγνώριση ή τη χρήση αυτών των ευκαιριών με έναν δομημένο εκπαιδευτικό τρόπο. Η παρουσία 6 ουδέτερων απαντήσεων (6/16) δείχνει ότι το εκπαιδευτικό περιεχόμενο που σχετίζεται με την άγρια ζωή δεν είχε ακόμη γίνει πλήρως προσβάσιμο ή συστηματικά ενσωματωμένο στην καθημερινή διδακτική πρακτική για όλους τους συμμετέχοντες.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν μια έντονη θετική εξέλιξη μέχρι το τέλος της κινητικότητας, ιδίως σε σχέση με την υλοποίηση έργων. Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν στην ερώτηση εξόδου (16/16 απαντήσεις). Η κατανομή μετατοπίστηκε πλήρως στις θετικές κατηγορίες: 9 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 7 επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα», χωρίς ουδέτερες ή αρνητικές απαντήσεις (0 «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτό δείχνει ότι, μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονταν με συνέπεια ότι η ικανότητά τους να σχεδιάζουν και να υλοποιούν έργα με επίκεντρο τη βιωσιμότητα είχε βελτιωθεί και ότι σχεδόν οι μισοί από αυτούς εξέφρασαν το υψηλότερο επίπεδο συμφωνίας (7/16 «Συμφωνώ απόλυτα»).

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα εισόδου και εξόδου, η συνολική εξέλιξη μπορεί να περιγραφεί ως μια μετάβαση από τη μερική εξοικείωση προς μεγαλύτερη ετοιμότητα εφαρμογής. Ενώ η αρχική γραμμή βάσης έδειχνε θετική εξοικείωση με ευκαιρίες που σχετίζονται με την άγρια ζωή, περιλάμβανε επίσης αβεβαιότητα (6/16 ουδέτερες απαντήσεις). Μετά την κινητικότητα, αυτή η αβεβαιότητα εξαφανίστηκε πλήρως και η ομάδα εξέφρασε καθολικά θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την ηγεσία έργων βιωσιμότητας (16/16 θετικές απαντήσεις). Συνολικά, τα αποτελέσματα υποδηλώνουν ότι η κινητικότητα βοήθησε τους συμμετέχοντες να ξεπεράσουν τη γενική επίγνωση των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που σχετίζονται με τη φύση και ενίσχυσε την ικανότητά τους να μεταφράζουν θέματα βιωσιμότητας σε πιο δομημένες, βασισμένες σε έργα εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες, οι οποίες μπορούν να υλοποιούνται με αυτοπεποίθηση στα δικά τους σχολικά περιβάλλοντα.



## Ερώτηση 5

**Είσοδος:** Έχω αυτοπεποίθηση στην οργάνωση δραστηριοτήτων στη φύση που προάγουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

**Έξοδος:** Κατανοώ καλύτερα πώς να ενσωματώνω έναν τρόπο ζωής βασισμένο στη φύση στις καθημερινές διδακτικές πρακτικές.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι, πριν από την κινητικότητα, η αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων στην οργάνωση δραστηριοτήτων στη φύση που προάγουν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση ήταν γενικά θετική, αλλά περιλάμβανε ακόμη ένα αισθητό επίπεδο αβεβαιότητας σε ολόκληρη την ομάδα. Όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις), παρέχοντας ένα πλήρες σύνολο δεδομένων βάσης. Στην αρχή της κινητικότητας, 10 από τους 16 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ», 5 επέλεξαν «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ» και 1 επέλεξε «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν αρνητικές απαντήσεις (0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτή η κατανομή δείχνει ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες αισθάνονταν ικανοί να οργανώνουν δραστηριότητες στη φύση, ωστόσο ένα σημαντικό μέρος της ομάδας εξακολουθούσε να εκφράζει μόνο μερική αυτοπεποίθηση, κάτι που μπορεί να αντανακλά διαφορές στην προηγούμενη εμπειρία, στις θεσμικές δυνατότητες ή στην πρόσβαση σε περιβάλλοντα υπαίθριας μάθησης.

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν μια σαφή θετική εξέλιξη μετά την κινητικότητα. Και πάλι, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και η κατανομή μετατοπίστηκε πλήρως στις θετικές κατηγορίες. Στα αποτελέσματα εξόδου, 8 συμμετέχοντες επέλεξαν «Συμφωνώ» και 8 επέλεξαν «Συμφωνώ απόλυτα». Δεν καταγράφηκαν ουδέτερες ή αρνητικές απαντήσεις (0 «Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ», 0 «Διαφωνώ απόλυτα»). Αυτό δείχνει ότι, μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες ανέφεραν με συνέπεια καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο μπορεί να ενσωματωθεί ένας τρόπος ζωής βασισμένος στη φύση στις καθημερινές διδακτικές πρακτικές, γεγονός που υποδηλώνει όχι μόνο αυξημένη αυτοπεποίθηση, αλλά και μεγαλύτερη μεθοδολογική σαφήνεια στην εφαρμογή υπαίθριων προσεγγίσεων που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα σε πραγματικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Συγκρίνοντας τα αποτελέσματα εισόδου και εξόδου, η εξέλιξη είναι σαφώς μετρήσιμη. Στη γραμμή βάσης, οι θετικές απαντήσεις ανέρχονταν σε 11/16 («Συμφωνώ» + «Συμφωνώ απόλυτα»), ενώ 5/16 συμμετέχοντες παρέμεναν ουδέτεροι. Μετά την κινητικότητα, τα αποτελέσματα δείχνουν 16/16 θετικές απαντήσεις και ο αριθμός των απαντήσεων «Συμφωνώ απόλυτα» αυξήθηκε σημαντικά από 1/16 στην είσοδο σε 8/16 στην έξοδο. Συνολικά, τα αποτελέσματα αυτά υποδηλώνουν ότι η κινητικότητα ενίσχυσε την ετοιμότητα των συμμετεχόντων να εφαρμόζουν τη μάθηση στη φύση με μεγαλύτερη συνέπεια, μεταβαίνοντας από μερική αυτοπεποίθηση σε μια πιο σίγουρη και δομημένη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και τα στοιχεία ενός τρόπου ζωής βασισμένου στη φύση μπορούν να ενσωματωθούν στην καθημερινή διδακτική πρακτική.



## Ερώτηση 6

**Είσοδος:** *Τι θα κάνατε αν οι μαθητές δεν ήταν παρακινημένοι ή δεν ενδιαφέρονταν για περιβαλλοντικά θέματα*

**Εξόδος:** *Τι ποσοστό των μεθόδων που μάθατε κατά τη διάρκεια της κινητικότητας σκοπεύετε να εφαρμόσετε στο σχολείο σας*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ανοικτή ερώτηση (16/16), επιβεβαιώνοντας ότι η παρακίνηση των μαθητών σε σχέση με τα περιβαλλοντικά θέματα αναγνωρίζεται ευρέως ως μια σχετική πρόκληση στη βιώσιμη εκπαίδευση. Οι απαντήσεις βάσης δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες ήταν ήδη σε θέση να προτείνουν ρεαλιστικές παιδαγωγικές στρατηγικές για την ενίσχυση της εμπλοκής, όπως η σύνδεση των περιβαλλοντικών θεμάτων με την καθημερινή ζωή των μαθητών, η χρήση διαδραστικών και βιωματικών δραστηριοτήτων, η εισαγωγή εμπειριών μάθησης σε εξωτερικούς χώρους και η δημιουργία μιας πιο προσωπικής σύνδεσης με τη φύση και την υπευθυνότητα. Συνολικά, τα αποτελέσματα της εισόδου δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες δεν ήταν άγνωστοι με τα εμπόδια που σχετίζονται με την παρακίνηση· αντίθετα, προσέγγισαν το ζήτημα ως μια διδακτική πρόκληση που μπορεί να αντιμετωπιστεί μέσω υποστηρικτικής καθοδήγησης, ουσιαστικών παραδειγμάτων και πρακτικής συμμετοχής.

Το ερωτηματολόγιο εξόδου μετατοπίζει την έμφαση από την επίλυση προβλημάτων στην τάξη στον σχεδιασμό εφαρμογής και στην ποσοτικοποίηση. Στο σύνολο δεδομένων εξόδου, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και παρείχαν μια ποσοστιαία εκτίμηση για το πόσες από τις μεθόδους της κινητικότητας σκοπεύουν να εφαρμόσουν στο σχολείο τους. Πρόκειται για έναν ιδιαίτερα σημαντικό δείκτη δυναμικού μεταφοράς, καθώς η ερώτηση απαιτεί από τους συμμετέχοντες να διατυπώσουν μια ρεαλιστική κρίση σχετικά με τη δυνατότητα εφαρμογής και την ενσωμάτωση σε θεσμικό επίπεδο, και όχι απλώς να εκφράσουν συμφωνία ή ικανοποίηση. Το γεγονός ότι 16 στους 16 συμμετέχοντες ήταν σε θέση να εκφράσουν την πρόθεσή τους σε ποσοστιαία μορφή υποδηλώνει ότι η κινητικότητα παρείχε σαφείς και αναγνωρίσιμες μεθόδους, τις οποίες οι συμμετέχοντες μπορούσαν να αξιολογήσουν ως εφαρμόσιμες στα δικά τους εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Συγκρίνοντας τις οπτικές της εισόδου και της εξόδου, τα αποτελέσματα υποστηρίζουν μια συνεκτική μαθησιακή εξέλιξη. Η ερώτηση εισόδου καταδεικνύει βασική ετοιμότητα για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με την παρακίνηση μέσω γενικών στρατηγικών εμπλοκής. Η ερώτηση εξόδου δείχνει ότι οι συμμετέχοντες προχώρησαν πέρα από γενικές προθέσεις και ήταν σε θέση να ποσοτικοποιήσουν την προγραμματισμένη εφαρμογή των μεθόδων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της κινητικότητας. Αυτό δείχνει ότι η κινητικότητα υποστήριξε τους συμμετέχοντες όχι μόνο στον αναστοχασμό σχετικά με το πώς να παρακινούν τους μαθητές, αλλά και στην ανάπτυξη μιας προσανατολισμένης στην εφαρμογή νοοτροπίας, όπου δραστηριότητες που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα και φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές μπορούν να ενσωματωθούν ρεαλιστικά στις σχολικές ρουτίνες και στα διδακτικά σχέδια.



## Ερώτηση 7

**Είσοδος:** *Πώς θα ενεργούσατε αν, κατά τη διάρκεια ενός έργου, οι μαθητές δεν συμφωνούσαν σχετικά με τη σημασία της ανακύκλωσης*

**Εξόδος:** *«Ποιες μεθόδους ή δραστηριότητες που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα θα εφαρμόσετε πρώτα*

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ανοικτή ερώτηση (16/16), γεγονός που υποδηλώνει ότι η διαφωνία μεταξύ των μαθητών σχετικά με τη σημασία της ανακύκλωσης αναγνωρίζεται ως ένα ρεαλιστικό ζήτημα στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα που βασίζεται σε έργα. Οι απαντήσεις βάσης δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες ήταν σε θέση να προτείνουν εποικοδομητικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, οι οποίες επικεντρώνονται στη διευκόλυνση της τάξης, στη διαχείριση συγκρούσεων και στην καθοδήγηση των μαθητών προς πιο τεκμηριωμένη συζήτηση. Συνολικά, οι απαντήσεις εισόδου δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες ήταν προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν αυτού του είδους την κατάσταση μέσω στρατηγικών που βασίζονται στην επικοινωνία, ενθαρρύνοντας τον σεβαστό διάλογο, εξηγώντας την περιβαλλοντική και κοινωνική αξία της ανακύκλωσης και υποστηρίζοντας τους μαθητές ώστε να καταλήξουν σε μια κοινή κατανόηση μέσω τεκμηρίων, παραδειγμάτων ή πραγματικών συνεπειών. Αυτό δείχνει ότι, ακόμη και πριν από την κινητικότητα, οι συμμετέχοντες προσέγγιζαν την ανακύκλωση όχι μόνο ως μια τεχνική συνήθεια, αλλά ως ένα θέμα που απαιτεί εκπαίδευση βασισμένη σε αξίες, ευαισθητοποίηση και δομημένο αναστοχασμό.

Το ερωτηματολόγιο εξόδου μετατοπίζει την έμφαση από τη διαχείριση της διαφωνίας στον σχεδιασμό συγκεκριμένης εφαρμογής. Στο σύνολο δεδομένων εξόδου, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν επίσης σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις), προσδιορίζοντας ποιες μεθόδους ή δραστηριότητες που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα σκοπεύουν να εφαρμόσουν πρώτα. Η ερώτηση αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς αποτυπώνει τις άμεσες προτεραιότητες των συμμετεχόντων μετά την κινητικότητα, δείχνοντας πώς σκοπεύουν να μεταφράσουν το περιεχόμενο της βιωσιμότητας του προγράμματος στην πράξη. Το πλήρες ποσοστό ανταπόκρισης υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες αποχώρησαν από την κινητικότητα με σαφείς και εφαρμόσιμες ιδέες, και όχι μόνο με γενική ευαισθητοποίηση.

Συγκρίνοντας τις οπτικές της εισόδου και της εξόδου, παρατηρείται μια σαφής πρόοδος. Η ερώτηση εισόδου αντικατοπτρίζει βασικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων σε μια απαιτητική κατάσταση έργου που περιλαμβάνει αντικρουόμενες απόψεις μεταξύ των μαθητών. Η ερώτηση εξόδου, ωστόσο, καταδεικνύει μια ισχυρότερη νοοτροπία εφαρμογής: οι συμμετέχοντες μεταβαίνουν από την αντίδραση σε μια πρόκληση της τάξης στην ενεργή επιλογή μεθόδων βιωσιμότητας που σκοπεύουν να εισαγάγουν πρώτα στα δικά τους εκπαιδευτικά πλαίσια. Αυτό δείχνει ότι η κινητικότητα υποστήριξε τους συμμετέχοντες όχι μόνο στην αντιμετώπιση της δυναμικής της τάξης που σχετίζεται με τη βιωσιμότητα, αλλά και στη διαμόρφωση μιας πιο δομημένης προσέγγισης για την εφαρμογή μεθόδων εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα, με την ανακύκλωση και την υπεύθυνη περιβαλλοντική συμπεριφορά να τοποθετούνται ως βασικά στοιχεία της προγραμματισμένης σχολικής πρακτικής.



## Ερώτηση 8

**Είσοδος:** Ποια είναι αυτή τη στιγμή η μεγαλύτερη πρόκληση στη διδασκαλία θεμάτων που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα

**Εξόδος:** «Σε ποιον βαθμό συνέβαλε η κινητικότητα στην επαγγελματική σας ανάπτυξη

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ανοικτή ερώτηση (16/16), γεγονός που υποδηλώνει ότι κάθε ερωτώμενος ήταν σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον ένα συγκεκριμένο εμπόδιο ή δυσκολία που αντιμετωπίζει κατά τη διδασκαλία θεμάτων που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα. Αυτό παρέχει μια ισχυρή βάση για την ερμηνεία της συνάφειας της κινητικότητας, καθώς αντικατοπτρίζει πραγματικές προκλήσεις της τάξης και του θεσμικού πλαισίου που οι συμμετέχοντες βιώνουν στην καθημερινή διδακτική πρακτική. Το πλήρες ποσοστό ανταπόκρισης υποδηλώνει ότι η εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα δεν θεωρείται ένα περιθωριακό θέμα, αλλά αντίθετα ένας τομέας στον οποίο οι εκπαιδευτικοί συναντούν επαναλαμβανόμενα εμπόδια που απαιτούν στοχευμένη υποστήριξη, πρακτικές λύσεις και προσαρμόσιμες μεθοδολογίες.

Παρότι οι απαντήσεις της εισόδου είναι ποιοτικές, αναδεικνύουν ότι η διδασκαλία της βιωσιμότητας επηρεάζεται συχνά από παράγοντες που υπερβαίνουν το ίδιο το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος. Οι απαντήσεις δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία της βιωσιμότητας ως έναν τομέα όπου η εμπλοκή, η πρακτική εφαρμογή και η μακροπρόθεσμη αλλαγή συμπεριφοράς είναι δύσκολο να επιτευχθούν. Με αυτή την έννοια, η ερώτηση εισόδου πλαισιώνει την εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα όχι μόνο ως μεταφορά γνώσης, αλλά ως μια συνεχή παιδαγωγική πρόκληση που περιλαμβάνει στάσεις, συνήθειες και ουσιαστική συμμετοχή – ιδίως όταν οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν περιορισμένο χρόνο, περιορισμένους πόρους ή αντιμετωπίζουν διαφορετικά επίπεδα ενδιαφέροντος των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο εξόδου μετατοπίζει την έμφαση από τις προκλήσεις στα αντιληπτά αποτελέσματα και στην ανάπτυξη. Στο σύνολο δεδομένων εξόδου, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν επίσης σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις), γεγονός που δείχνει ότι κάθε ερωτώμενος ήταν σε θέση να αναστοχαστεί σχετικά με τη συμβολή της κινητικότητας στην επαγγελματική του ανάπτυξη. Αυτό παρέχει ποιοτικά στοιχεία ότι το πρόγραμμα δημιούργησε έναν αισθητό μαθησιακό αντίκτυπο, επιτρέποντας στους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν τη συνάφειά του για τη δική τους επαγγελματική εξέλιξη. Ενώ η ερώτηση εισόδου καταγράφει ανάγκες και δυσκολίες πριν από την κινητικότητα, η ερώτηση εξόδου αποτυπώνει την αντιληπτή πρόοδο μετά τη συμμετοχή, συνδέοντας άμεσα την εμπειρία της κινητικότητας με την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ως εκπαιδευτών στη βιωσιμότητα.

Συγκρίνοντας τις οπτικές της εισόδου και της εξόδου, αναδύεται μια συνεκτική αφηγηματική αποτίμηση. Οι απαντήσεις της εισόδου καθορίζουν ένα σημείο εκκίνησης βασισμένο στις ανάγκες, εντοπίζοντας τις μεγαλύτερες τρέχουσες προκλήσεις στη διδασκαλία της βιωσιμότητας, ενώ οι απαντήσεις της εξόδου επιβεβαιώνουν ότι οι συμμετέχοντες αντιλήφθηκαν την κινητικότητα ως επαγγελματικά ωφέλιμη. Μαζί, οι δύο ερωτήσεις υποστηρίζουν το συμπέρασμα ότι η κινητικότητα ανταποκρίθηκε σε πραγματικές διδακτικές προκλήσεις και ενίσχυσε την επαγγελματική ετοιμότητα, την αυτοπεποίθηση και τη μεθοδολογική επίγνωση των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότερη προσέγγιση θεμάτων βιωσιμότητας στα σχολεία τους.



## Ερώτηση 9

**Είσοδος:** Ποιες προσδοκίες έχετε σχετικά με την κινητικότητα στη Ρουμανία

**Εξόδος:** Αναφέρετε τρεις πρακτικές ή μεθόδους βιωσιμότητας που θα εφαρμόσετε άμεσα

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εισόδου δείχνουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ανοικτή ερώτηση (16/16), γεγονός που υποδηλώνει ότι κάθε ερωτώμενος εισήλθε στην κινητικότητα στη Ρουμανία με σαφώς διατυπωμένες προσδοκίες και υψηλό επίπεδο εμπλοκής. Η ερώτηση αυτή παρέχει ένα σημαντικό σημείο εκκίνησης για την αξιολόγηση του αντίκτυπου της κινητικότητας, καθώς καταγράφει τι προσδοκούσαν να αποκομίσουν οι συμμετέχοντες σε επίπεδο γνώσεων, μεθόδων, έμπνευσης και πρακτικών εργαλείων. Το πλήρες ποσοστό ανταπόκρισης δείχνει ότι η κινητικότητα θεωρήθηκε σχετική και επαγγελματικά ουσιαστική ήδη πριν από την έναρξή της και ότι οι συμμετέχοντες είχαν σαφείς μαθησιακούς στόχους που συνδέονταν με τη βιωσιμότητα, τη μάθηση στη φύση και πρακτικές φιλικές προς το περιβάλλον προσεγγίσεις διδασκαλίας.

Το ερωτηματολόγιο εξόδου δείχνει ότι η κινητικότητα οδήγησε σε συγκεκριμένα και άμεσα μεταφέριμα αποτελέσματα. Στο σύνολο δεδομένων εξόδου, όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν επίσης σε αυτή την ερώτηση (16/16 απαντήσεις) και κάθε συμμετέχων κατέγραψε τρεις πρακτικές ή μεθόδους βιωσιμότητας που σκοπεύει να εφαρμόσει άμεσα. Πρόκειται για έναν ισχυρό δείκτη πρακτικού αντίκτυπου, καθώς η ερώτηση απαιτεί από τους ερωτώμενους να προσδιορίσουν συγκεκριμένες ενέργειες και όχι να παράσχουν γενική ανατροφοδότηση. Το γεγονός ότι κάθε συμμετέχων ήταν σε θέση να αναφέρει τρεις άμεσες πρακτικές δείχνει ότι η κινητικότητα παρείχε από περιεχόμενο, ρεαλιστικές ιδέες και εφαρμόσιμες μεθόδους, τις οποίες οι συμμετέχοντες μπορούσαν να συνδέσουν άμεσα με την καθημερινή διδακτική τους πρακτική και το σχολικό τους περιβάλλον.

Συγκρίνοντας τις οπτικές της εισόδου και της εξόδου, διακρίνεται μια σαφής εξέλιξη. Ενώ η ερώτηση εισόδου αντανάκλα τον καθορισμό προσδοκιών και την επαγγελματική πρόθεση στην αρχή της κινητικότητας, η ερώτηση εξόδου επιβεβαιώνει ότι αυτές οι προσδοκίες μετατράπηκαν σε συγκεκριμένες πρακτικές στο τέλος του προγράμματος. Αυτή η εξέλιξη υποστηρίζει το συμπέρασμα ότι η κινητικότητα όχι μόνο ανταποκρίθηκε στις προσδοκίες των συμμετεχόντων σε γενικό επίπεδο, αλλά τους εφοδίασε και με πρακτικές μεθόδους βιωσιμότητας που μπορούν να ενσωματωθούν άμεσα στις σχολικές ρουτίνες, στις υπαίθριες δραστηριότητες και στην εργασία έργων που εστιάζουν στη βιωσιμότητα. Συνολικά, τα αποτελέσματα καταδεικνύουν υψηλό δυναμικό μεταφοράς και επιβεβαιώνουν ότι η κινητικότητα συνδέσε επιτυχώς τους μαθησιακούς στόχους με την εκπαιδευτική εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο.



## Ερώτηση 10

**Έξοδος: Από τη δική σας οπτική, ποιο ήταν το μεγαλύτερο επαγγελματικό και παιδαγωγικό επίτευγμα του προγράμματος**

Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου εξόδου δείχνουν ότι όλοι οι συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την ανοικτή ερώτηση (16/16), γεγονός που υποδηλώνει ότι κάθε ερωτώμενος ήταν σε θέση να προσδιορίσει τουλάχιστον ένα βασικό επίτευγμα το οποίο θεωρούσε επαγγελματικά και παιδαγωγικά σημαντικό. Πρόκειται για έναν σημαντικό δείκτη αντίκτυπου, καθώς η ερώτηση απαιτεί αναστοχαστική αξιολόγηση και όχι μια απλή απάντηση συμφωνίας. Το πλήρες ποσοστό ανταπόκρισης δείχνει ότι το πρόγραμμα είχε σαφή και αναγνωρίσιμα αποτελέσματα για το σύνολο των συμμετεχόντων.

Παρότι η ερώτηση αυτή είναι ποιοτική και δεν παρέχει αριθμητική κατανομή, προσφέρει ισχυρές ενδείξεις αντιλαμβανόμενης προστιθέμενης αξίας. Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων δείχνουν ότι η κινητικότητα τους υποστήριξε όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη βιωσιμότητα, αλλά και στην ενίσχυση πρακτικών δεξιοτήτων και παιδαγωγικής αυτοπεποίθησης που συνδέονται με την πραγματική εφαρμογή στο σχολείο. Στο πλαίσιο της κινητικότητας «Sustainable Living: Steps Forward in Nature», αυτό το τελικό αναστοχαστικό ερώτημα είναι ιδιαίτερα σημαντικό, καθώς αποτυπώνει τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί συνόψισαν τη σημαντικότερη συμβολή του προγράμματος – συνδέοντας τη μάθηση στη φύση, τις βιώσιμες πρακτικές, τη λογική των έργων και τη συμμετοχή των μαθητών σε μια συνεκτική επαγγελματική εμπειρία.

Συνολικά, το γεγονός ότι 16 από τους 16 συμμετέχοντες απάντησαν σε αυτή την τελική ερώτηση ενισχύει το αφηγηματικό πλαίσιο της αξιολόγησης, επιβεβαιώνοντας ότι η κινητικότητα παρήγαγε ουσιαστικά μαθησιακά αποτελέσματα, τα οποία οι συμμετέχοντες μπορούσαν να αναγνωρίσουν και να διατυπώσουν με σαφήνεια. Αυτό υποστηρίζει το συμπέρασμα ότι το πρόγραμμα παρείχε επαγγελματική ανάπτυξη με πρακτική συνέφεια και όχι μόνο βραχυπρόθεσμη συμμετοχή ή γενική ευαισθητοποίηση.



### Σύνοψη

Συνολικά, τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων δείχνουν ότι η κινητικότητα συνέβαλε σε μια σαφή και ρεαλιστική βελτίωση της ετοιμότητας των συμμετεχόντων να υλοποιούν την εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα με πιο πρακτικό και προσανατολισμένο στη φύση τρόπο. Τα αποτελέσματα της κλίμακας Likert δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες ξεκίνησαν την κινητικότητα με γενικά θετικό αρχικό επίπεδο, ιδίως όσον αφορά την κατανόησή τους για τις αρχές της βιωσιμότητας. Ωστόσο, τα δεδομένα εισόδου ανέδειξαν επίσης τομείς στους οποίους η αυτοπεποίθηση δεν ήταν πλήρως σταθερή, καθώς οι ουδέτερες απαντήσεις εμφανίζονταν συχνά σε θέματα που συνδέονται με την πρακτική εφαρμογή και τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων. Μέχρι το τέλος της κινητικότητας, τα αποτελέσματα μετατοπίστηκαν έντονα και με συνέπεια προς το θετικό εύρος και στις πέντε κλιμακωτές ερωτήσεις, με τις ουδέτερες και αρνητικές απαντήσεις να εξαφανίζονται πλήρως στο ερωτηματολόγιο εξόδου.

Για παράδειγμα, ενώ η πρώτη ερώτηση εισόδου έδειχνε ήδη ένα πολύ ισχυρό σημείο εκκίνησης (16/16 θετικές απαντήσεις), οι επόμενες ερωτήσεις βάσης περιλάμβαναν αισθητή αβεβαιότητα, με τις ουδέτερες απαντήσεις να κυμαίνονται μεταξύ 5/16 και 6/16, ανάλογα με το θέμα. Μετά την κινητικότητα, όλες οι κλιμακωτές ερωτήσεις εξόδου έφτασαν τις 16/16 θετικές απαντήσεις και ο αριθμός των απαντήσεων «Συμφωνώ απόλυτα» αυξήθηκε σημαντικά, δείχνοντας μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και σαφέστερη επάρκεια σε ολόκληρη την ομάδα. Αυτή η βελτίωση υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες όχι μόνο ενίσχυσαν την ήδη υπάρχουσα ευαισθητοποίηση σχετικά με τη βιωσιμότητα, αλλά απέκτησαν και πρακτικές και μεταφέρσιμες μεθόδους για την εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μέσω υπαίθριων δραστηριοτήτων, μαθησιακών δραστηριοτήτων με επίκεντρο την ανακύκλωση και προσεγγίσεων βασισμένων σε έργα.

Οι ανοικτές ερωτήσεις ενισχύουν περαιτέρω την αξιολόγηση, αποδεικνύοντας υψηλό επίπεδο εμπλοκής και σαφές δυναμικό μεταφοράς. Όλες οι ποιοτικές ερωτήσεις απαντήθηκαν από όλους τους συμμετέχοντες (16/16) και οι απαντήσεις δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί ήταν σε θέση να αναστοχαστούν σχετικά με προκλήσεις παρακίνησης, διαφωνίες σε επίπεδο τάξης που σχετίζονται με την ανακύκλωση και ευρύτερα εμπόδια στη διδασκαλία της βιωσιμότητας. Είναι σημαντικό ότι οι συμμετέχοντες ποσοτικοποίησαν επίσης τις προθέσεις εφαρμογής τους σε ποσοστιαία μορφή και προσδιόρισαν μεθόδους που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα και τις οποίες σκοπεύουν να εφαρμόσουν πρώτα, συμπεριλαμβανομένων τριών άμεσων πρακτικών που προτίθενται να εισαγάγουν στα σχολεία τους. Η τελική αναστοχαστική ερώτηση επιβεβαιώνει ότι οι συμμετέχοντες ήταν σε θέση να προσδιορίσουν ουσιαστικά επαγγελματικά και παιδαγωγικά επιτεύγματα ως αποτελέσματα του προγράμματος.

Συμπερασματικά, η 4η κινητικότητα υποστήριξε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στην ανάπτυξη μιας ισχυρότερης, πιο σίγουρης και πιο προσανατολισμένης στη δράση προσέγγισης στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα. Τα αποτελέσματα επιβεβαιώνουν ότι το πρόγραμμα παρείχε πρακτική αξία, ενίσχυσε την επάρκεια στη διδασκαλία που βασίζεται στη φύση και ενθάρρυνε τους συμμετέχοντες να μεταφέρουν ενεργά τις έννοιες της βιώσιμης ζωής τόσο στις σχολικές τους πρακτικές όσο και στο ευρύτερο εκπαιδευτικό τους έργο.

